

The background of the cover features several stylized paper figures in various colors (red, orange, grey, yellow) holding hands in a circle, symbolizing community and unity. A vertical line is positioned to the left of the main title.

Planos de Aula

# MINISTÉRIO SOCIAL CRISTÃO

Base bíblica,  
mobilização da igreja  
e ações práticas

**Convicção**  
Editora

**Alice Cirino**  
**Mark Greenwood**

# **PLANO DE AULAS PARA A MINISTRAÇÃO DO LIVRO MINISTÉRIO SOCIAL CRISTÃO (MSC)**

**Preparado por Mark Greenwood**

O Plano de Aulas a seguir é desenhado para ser flexível a uma diversidade de perfis, níveis acadêmicos e contextos de curso. Ministradas na maneira mais simples, as aulas servem para levar os alunos a entenderem e executarem os princípios e práticas apresentados no Livro Ministério Social Cristão, totalizando 20 horas-aula. Para cursos mais profundos, ou com maior carga horária, o Plano apresentado serve como um arcabouço, ao qual podem ser acrescentados conteúdo e leituras apropriados.

Se o contexto demandar um aprofundamento do nível acadêmico ou da prática dos alunos, sugerimos que, no planejamento do ensino, sejam consultadas detalhadamente as obras nas notas de rodapé e na bibliografia do livro, como também comentários bíblicos relacionados às passagens citadas. Ademais, outras obras e sites, governamentais ou não, relevantes a desenvolvimento comunitário, assistência social e afins, poderão enriquecer o estudo. Com planejamento apropriado, o conteúdo destas aulas pode ser ministrado em nível de mestrado.

Para trabalhos, sugerimos: acadêmicos, baseado em comentários bíblicos e obras na bibliografia; práticos, baseados nas pesquisas nos anexos IV e V, ou a elaboração de projetos; além de poder aferir notas pelo desempenho de alunos, nas atividades sugeridas ao longo do Plano de Aulas.

CAPÍTULO DO LIVRO MSC	SEQUÊNCIA DE AULAS	PLANO DE AULA
1. EM QUE CONSISTE A POBREZA?	Um	<p>Começar com uma discussão sobre a pergunta-título do capítulo.</p> <p>Discutir os significados diferentes de pobreza nas seguintes passagens bíblicas, com base em uma leitura dos textos:</p> <p>Deut 15:7-8; Salmo 23:1 – faltar condições básicas para vida - <i>chaser</i>  Salmo 82.3 – haver necessidade, desherdado, desapossado – <i>rush (yarash)</i>  1 Sam 2.8 – fraco, magro, humilde – dal  Ex 23.11 – haver necessidade – <i>ebyon</i>  Lev 19.10 – Aflito, oprimido, humilde – <i>ani</i>  Ecl 4.13 – financeiramente pobre – <i>misken</i>  Lev 25.25 – ser deprimido, se tornar pobre – <i>muk</i>  Lucas 14.13 – pobre, pedinte, mendigo – <i>ptochos</i>  2 Coríntios 9.8-9 – quem faz um trabalho duro para sobreviver, jornaleiro – <i>penés</i>  Lucas 21.2 – quem sofre necessidade – <i>peni- chros</i> (mesma raiz que <i>penés</i>)</p> <p>Discutir os outros conceitos nas páginas 7-8 do livro MSC</p> <p>Pedir aos alunos relacionarem estes conceitos a experiências de vida deles ou de pessoas que eles conhecem</p>

<p><b>2. MINISTÉRIO SOCIAL CRISTÃO</b></p>	<p>dois</p>	<p>Previamente dividir os alunos em dois grupos para apresentar, na sala de aula, os conceitos no capítulo. Cada grupo deve preparar um cartaz, PowerPoint ou exposição tradicional, à sua escolha, para apresentar na aula.</p> <p>Grupo um apresenta páginas 25-29, até a divisória “O que é Ministério Social Cristão”.</p> <p>Grupo dois apresenta o resto, até o fim do capítulo (pág. 29 a 33).</p>
<p><b>3. OS DESAFIOS SOCIAIS BRASILEIROS</b></p>	<p>três</p>	<p>Pedir para os alunos compartilhem as suas experiências (ou falta de) na área de Ação Social, dentro e fora do contexto de igreja.</p> <p>Uma dinâmica que ajuda alguns a se expressarem melhor é o seguinte: Coloque três bonés no meio da sala, um com a etiqueta “algo bom”, outro com a etiqueta “algo ruim”, e por final “algo interessante”. Cada pessoa que queira falar algo deve vestir-se com o boné apropriado. Só pode falar alguém de boné, e somente uma pessoa de vez! <sup>1</sup></p> <p>Se não surgir nenhuma experiência entre os participantes, pergunte o que eles ouviram falar de Ação Social Cristã, e depois, compartilhe você mesmo experiências próprias, fotos do seu trabalho, como também alguns dos estudos de caso do capítulo 13 do MSC.</p> <p>No quadro, de um lado, escreva uma relação das experiências levantadas pelos alunos. Do outro lado escreva uma lista dos desafios sociais abordados no capítulo 3 do MSC.</p> <p>Junto com a ajuda dos alunos, identifique conexões entre as experiências e os desafios. Discuta se as ações atuais nas igrejas são efetivas diante os desafios</p>

<b>4. A MISSÃO DA IGREJA E O MINISTÉRIO SOCIAL CRISTÃO</b>	quatro	<p>Mostra do filme “Uma chama na Escuridão”.</p> <p>Este filme, produzido pela COMEV, trata da vida e ministério de Guilherme (William) Carey, conhecido como “o pai de missões modernas” - disponível no site: <a href="http://www.comev.org.br">http://www.comev.org.br</a></p> <p>Antes de rodar o filme, peça para que os alunos anotem, ao longo do filme, o que ele revela sobre o papel do ministério social na missão da igreja.</p>
	cinco	<p>Se não conseguir uma cópia deste filme, utilize outro que traz conceitos de ação social na missão da igreja</p>
	seis	<p>Divida a sala em grupos focais para ler e comentar as oito divisões do capítulo 4 do MSC</p> <p>(Distribua os grupos e as divisões de acordo com o tamanho da classe, podendo ter no máximo oito grupos).</p> <p>Depois, peça que uma pessoa de cada grupo relata, para todos, as anotações e comentários do seu grupo.</p>

5. COMO INICIAR O MINISTÉRIO SOCIAL CRISTÃO	sete	<p>Faça uma exposição do material do capítulo 5 do MSC ao longo de duas aulas.</p> <p>Inclua uma simulação das dinâmicas nas págs 68 e 69, em momentos apropriados. Sendo o grupo de alunos oriundo de igrejas variadas, a dinâmica na página 69 deve ser feito por cada um individualmente, em uma folha de A4.</p>
	oito	<p>Inclua também uma simulação da FOFA (p.75), escolhendo alguma instituição conhecida por todos os alunos, para avaliar.</p> <p>OBS: o endereço do site para os recursos da Tearfund mudou para:  <a href="http://tilz.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/pillars/">http://tilz.tearfund.org/pt-pt/resources/publications/pillars/</a></p>
6. ORGANIZANDO E ADMINISTRANDO O MINISTÉRIO SOCIAL CRISTÃO	nove	<p>1. Faça uma exposição do conteúdo do capítulo 6 do MSC, até o fim dos pontos relevantes para uma igreja pensando em fundar uma ONG (página 87)</p> <p>2. Discutir com os alunos como os pontos levantados são relevantes, ou não, para os seus contextos.</p>
	dez	<p>Dividir em grupos para fazer pesquisas bíblicas baseadas na tabela nas páginas 88-89 do MSC</p> <p>Em plenário, discutir as descobertas dos grupos.</p> <p>Exposição do resto do capítulo 6</p>

<p><b>7. O PROGRAMA DE ATIVIDADES DO MINISTÉRIO SOCIAL CRISTÃO: SUGESTÕES</b></p>	<p>onze</p>	<p>Peça para os alunos fazerem uma leitura do capítulo 7 antes da aula.</p> <p>Dividir em dois, quatro ou seis grupos, dependendo do número de alunos, de uma maneira que cada grupo tenha entre seis a dez alunos, e que tenha um número par de grupos. A metade dos grupos discutirá a primeira parte do capítulo (“Sugestões práticas”) a outra metade dos grupos discutirá “Contribuindo para o ministério de uma igreja em uma área comercial da cidade”.</p> <p>Nos grupos, cada aluno deve dizer qual das sugestões é mais relevante para o seu contexto, e por quê.</p> <p>Se tiver tempo, misture os grupos, para que as pessoas que discutiram seções diferentes do capítulo possam relatar, uns aos outros, a conversa que houve nos seu primeiro grupo.</p>
<p><b>8. A ELABORAÇÃO DOS PROJETOS DO MINISTÉRIO SOCIAL CRISTÃO</b></p>	<p>doze</p>	<p>Faça uma exposição do conteúdo do capítulo 8 do MSC, parando no fim de cada seção para tirar dúvidas/discutir os assuntos com os alunos.</p>
	<p>treze</p>	<p>Junto com os alunos, crie um projeto fantasma para simular uma “elaboração de projeto”, ou pegue uma ideia de projeto que algum aluno já tenha em mente.</p> <p>Baseado na tabela, na página 112, elaborem o projeto, discutindo a cada etapa quais elementos devem entrar. Se tiver muitos alunos, peça que eles façam o exercício em grupos.</p>

<p><b>9. COORDENAÇÃO DO PROGRAMA DO MINISTÉRIO SOCIAL CRISTÃO</b></p>	<p>quatorze</p>	<p>Peça para os alunos fazerem uma leitura do capítulo 9 antes da aula, fazendo as seguintes anotações:</p> <p>a) Uma coisa sobre o qual não havia pensado antes, que levantou interesse, e por quê.  b) Os pontos que considera mais importantes, e por quê.  c) Algo com o qual não concorda, e por quê.</p> <p>Na aula, os alunos apresentam as suas anotações e estas são discutidas.</p>
<p><b>10. PROGRAMAS DE ATIVIDADES PARA GRUPOS ESPECÍFICOS</b></p>	<p>quinze</p>	<p>Identifique, junto com os alunos, quais grupos específicos da população existem com os quais uma igreja poderia desenvolver atividades sociais, além da terceira idade.</p> <p>Baseado nos pontos levantados nas secções do modelo para a terceira idade, discutem como deve-se ministrar a cada grupo identificado.</p>
<p><b>11. AÇÃO AMBIENTAL COMO PARTE DO MINISTÉRIO SOCIAL CRISTÃO</b></p>	<p>dezesseis</p>	<p>Faça uma exposição bíblica, ou elabore um estudo indutivo, baseada nas páginas 141-145 do MSC (até, e incluindo a secção "O pecado"). Dinamize a exposição com momentos para perguntas e tirar dúvidas.</p>
	<p>dezessete</p>	<p>Exponha os conceitos, estratégias e exemplos nas páginas 145-152.</p> <p>Pergunte aos alunos:</p> <p>a) Quais destas ideias são relevantes e viáveis no seu contexto, e quais não?  b) Por quê?  c) Como implantar, no seu contexto, as ideias viáveis?</p> <p>[Se o número de alunos for grande, divida em grupos de, no máximo, seis para discutir as perguntas</p>



<b>12. PASTORES E OUTROS MINISTÉRIOS DA IGREJA E O RELACIONAMENTO COM O MINISTÉRIO SOCIAL CRISTÃO</b>	dezoito	Peça para os alunos fazerem uma leitura das páginas 155-158 antes da aula, fazendo as seguintes anotações: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) Uma coisa sobre a qual não havia pensado antes, que levantou interesse, e por quê.</li> <li>b) Os pontos que considera mais importantes, e por quê.</li> <li>c) Algo com o qual não concorda, e por quê.</li> </ul> Na aula, os alunos apresentam as suas anotações e estas são discutidas.
	dezenove	Divide a classe em quatro grupos. <p>Alocar a cada grupo uma das quatro secções (ou subsecção) nas páginas 159-163, do capítulo 12</p> Peça que cada grupo discuta e anote maneiras práticas na quais os conceitos podem ser aplicados nas suas igrejas. <p>Os grupos compartilham as suas anotações com todos.</p>

<b>13. DEPOIMENTOS PARA INSPIRAR E DESAFIAR</b>	vinte	<p>Peça para os alunos prepararem, previamente em casa, apresentações em cartaz ou PowerPoint sobre os depoimentos em capítulo 13. As apresentações devem destacar os seguintes pontos:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) Coisas que todos os depoimentos têm em comum</li><li>b) Coisas que são distintas em alguns dos depoimentos</li><li>c) O que, nos depoimentos, serve para inspirar</li><li>d) O que, nos depoimentos, serve para desafiar</li></ul> <p>Na sala de aula lance lotes para selecionar quatro alunos para apresentar. [As outras apresentações devem ser entregues para avaliação, junto com as apresentadas].</p>
---	-------	--



**CBB DAS**

Departamento  
de Ação Social

**Departamento de Ação Social**

**21 2157 5562**

**21 2157 5557**

**[acaosocialcbb@batistas.com](mailto:acaosocialcbb@batistas.com)**



**Rua José Higno 416, prédio 28 - Tijuca- Rio de Janeiro/RJ**

**CEP: 20.510-412**

**[www.batistas.com](http://www.batistas.com)**